



LAH.S401
文系エッセンス1 (人間力を育む)
第1回: オリエンテーション

2022.6.15

リベラルアーツ研究教育院 教授

中野民夫

tamio.nakano@me.com

ようこそ「文系エッセンス1：人間力を育む」へ！

- 大学で集えない中、Zoomで171名の授業！
 - オンライン・大規模ですが**双方向・参加型**で
- **一人ひとりが大事**です。
 - 「自分がいてもいなくても変わらない」授業ではない！
- ブレイクアウト機能で、少人数グループに分かれて、たくさん話し合います。一緒に考え、学び合います。
 - 皆さん一人ひとりの**積極的な参加**と協力が必要。
 - 基本的にビデオオン！（顔出し）
 - 留学生には暖かい配慮を。（ゆっくりはっきり話す、など）
 - *今日はA4紙と太いマーカーがあるとベター

第1回のアジェンダ

10:45–12:25

- 1045 : オリエンテーション : 授業概要、中野自己紹介
- 1105 : 導入ワーク : 小グループ顔合わせ
- 1125 : ミニ講義と対話 : 「人間力」って何？
- 1200 : 東工大で「の対話の文化」の醸成
- 1215 : SDGsについて
- 1220 : 来週に向けて・フィードバックシート記入
- 1225 : 終了
 - 対話を交えながらやります。この場に100%集中を！

この授業の概要

授業の概要とねらい

<シラバスより>

- 本講義は、専門に加えて広く人間性・社会性を養い大きな志を育もうとするリベラルアーツ教育の一環として、**現代社会の様々な課題に貢献できる「人間力」の基礎を習得**することを旨とする。
- 具体的には、SDGs（持続可能な開発目標）の理解、対話と協働・共創のファシリテーション、セルフケアのためのマインドフルネス、自分の研究を専門外の人にわかりやすくプレゼンするなどを、できるだけ参加体験型で学び合う。

- **本講義のねらいは、受講生が、幅広い人間性や社会性を養い、困難の多いこの世界に貢献する大きな志とトータルな人間力を育むこと。**
- * オンライン授業の場合は、zoomのブレイクアウト機能での小グループでの対話を重視し、新時代なりの展開を試みる。交流のためにvideoはオン（顔を出す）での受講が原則。

到達目標

- 1) 現代の社会人に求められる基礎力、SDGs（持続可能な開発目標）の概要、対話と協働に必要なこと、などを理解する。
- 2) 創造的な対話と協働、ファシリテーションの基礎、プレゼンテーション力を、体験を通して学び身につける。
- 3) 今ここのありのままに気づくマインドフルネスの基礎を体得する。

実務経験と講義内容との関連 (又は実践的教育内容)

- 教員は、30年の広告会社勤務、25年のワークショップのファシリテーター（進行促進役）、学生時代からのヨガや瞑想体験、などを積み重ねてきた。
- 持続可能性やコロナが世界の共通課題になっている今、様々な専門を目指す学生が、世界で起きていることを知り、協働・共創を楽しめ、自分を大事にしながら他者も大切にできるコンパッションなど、総合的な「人間力」を養うことを目指したい。
- 人と人が生身で集まりにくくなった時代に、オンラインでもzoomを活用して双方向のコミュニケーションにチャレンジする。

授業計画

- 1) 6.16 : オリエン、導入ワーク、人間力、SDGs
- 2) 6.23 : ワールドカフェ風対話:コロナ時代を考える
- 3) 6.30 : 創造的な対話とマインドフルネス
- 4) 7. 7 : 相互インタビューと他己紹介
- 5) 7.14 : ファシリテーションの基礎、プレゼン準備
- 6) 7.21 : プレゼン&ファシリ実習
- 7) 7.28:総復習ワールドカフェ。最終レポートを元に

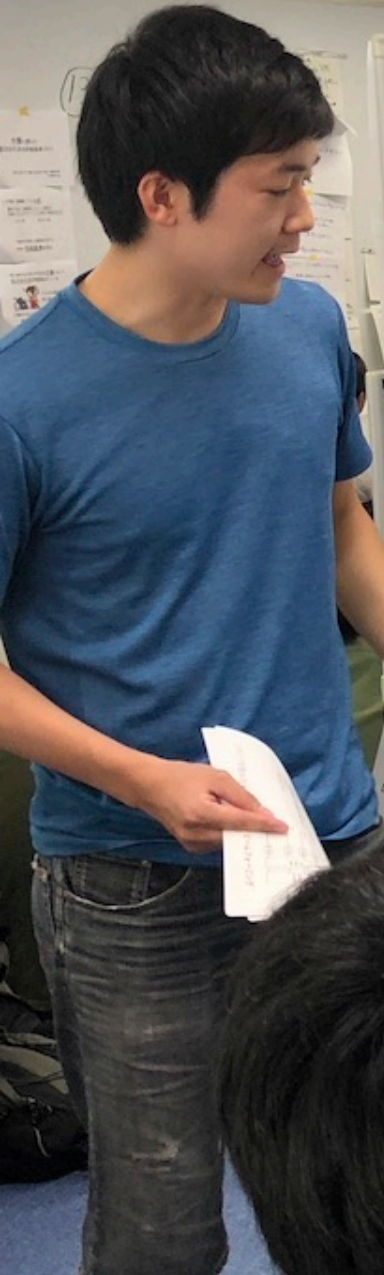
2019年の2回目。W9-716アクティブ・ラーニング対応教室で床座り「えんたくん」



7回目。全員が各自の研究を専門外の人に4枚でプレゼン。一人がファシリテーター。



「専門性の高い凄い奴がいっぱい！俺もがんばろ～」と刺激あって、好評。



産業用ロボットの振動シミュレーション

ポテンシャルを用いた非線形中の微分方程式

つり
非線形・悪い値を見つけた
新しい技術を見つけた！
⇒ 下アセンバ

今のつりは悪い値を見つけた
書き方
1〜20秒
時間がかかるとは(計3〜4秒)
→ 早く速い書き方が必要！

定形か？ 変形？
→ 定形一つ一つでゲートと通る
通過時間、ゲートと理解

従来の方法
リンクを定形しないか固定して
運動を解析し、加わる力を計算
加わる力の計算結果から
変形を計算

変形

リンクを定形して計算すると
運動と変形を考慮できる
しかし
方程式を解くのが難しくなる

第五世代移動通信システムにおける
ハイブリッドビームフォーミング

田中 隆雄

第五世代移動通信システム (5G) とは

- ・超高速
- ・大容量
- ・低遅延
- ・多数同時接続

多数量同時接続の実現

Multiple-Input Multiple-Output (MIMO)

送信機と受信機との間で、送信機から受信機へ、送信機から受信機へ、送信機から受信機へ

多数量同時接続の実現

Multiple-Input Multiple-Output (MIMO)

送信機と受信機との間で、送信機から受信機へ、送信機から受信機へ、送信機から受信機へ

マイクロバルブ

閉 閉

数μmの流路を制御したい
→ 静電気力による構造

従来の静電駆動バルブ

電圧を加える電位をスイッチして
閉閉

バルブの駆動距離 = 電位同距離

課題

静電気力による電位同距離の
2乗に反比例するため
バルブの移動距離を
大きくできない

曲面電極

低電圧で大変位を達成できる
可能性

気を作り出すデバイス
と炭素を排出しない
発電デバイス

課題は？
させるうえで
水が課題となっている
水供給を削減する

Result - X-ray Image

The image shows several X-ray images of a device, likely a micro-valve, arranged in a grid. The images show the internal structure and components of the device.

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

水素エネルギー

この授業の特徴と参加の心得

「ワークショップ」を応用した“Active Learning”へ

話題の「アクティブ・ラーニング」（能動的な学び）

→「主体的・対話的で深い学び」（新しい学習指導要領の中核）

自ら問題意識を持ち、調べ、まとめ、対話し、多様な人や意見に触れ、触発し合い、さらに考え、違いを活かして協働する。

ワークショップは皆で創る場、積極的な参加が不可欠！

出席 = 今ここに100%！

遅刻はグループワークに影響大なので、基本的に認めません。

成績評価：積極的な参加・宿題70%、最終レポート30%

毎回最後に出席票兼ねフィードバックシート記入

中野民夫

1957.6.24生

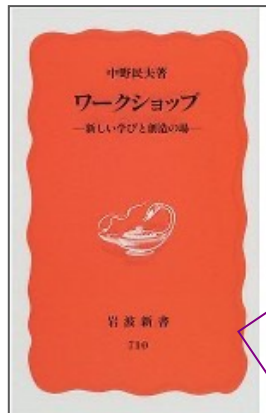


- リベラルアーツ研究教育院(ILA)教授
 - 環境・社会理工学院 社会・人間科学コースも担当
 - 元は企業人（博報堂に30年）。2012年から同志社教授、15秋から現職
- 専門：コミュニケーション論
 - ワークショップ、ファシリテーション」（参加型の場づくり）
 - マインドフルネス（今ここへのありのままへの気づき）、環境教育
- 大学時代は、世界を一人旅。見田ゼミ、ワングル、文学部宗教学科卒
- ワークショップ企画プロデューサー（2001から）
 - 休職留学（89-91）CIIS組織開発・変革学修士、『ワークショップ』出版から
 - 市民活動、NPO/NGO、企業、行政、まちづくり、研修、学校教育等でWS
- 自然が好き。屋久島に拠点「本然庵」（道場、リトリートセンター）
- 遅咲きのシンガーソングライター（57歳から歌が！）
- 毎朝YOGAしてます。62歳から絵を描いています。料理も好き。

<参考> 今朝、miratukuジャーナル にアップされた対談原稿

- 「先住民族の伝統復興を辿り、人と自然のつながりに影響を与える「所有の概念」を見直す」
- <https://miratuku-journal.org/article/68>
 - インタビュイー：東京工業大学リベラルアーツ研究教育院 中野民夫さん / ハワイ大学カウアイコミュニティカレッジ 池田恭子さん
- ミラツクでもう一つ2021
- インタビューシリーズ「時代にとって大事な問いを問う」
- なぜ、ひとつの地球に生きる仲間だという感覚を持ってないんだろう？
 - https://emerging-future.org/newblog/roomq2021_nakano/

主な著作



18刷!

ワークショップ
新しい学びと創造の場
(岩波新書、2001)



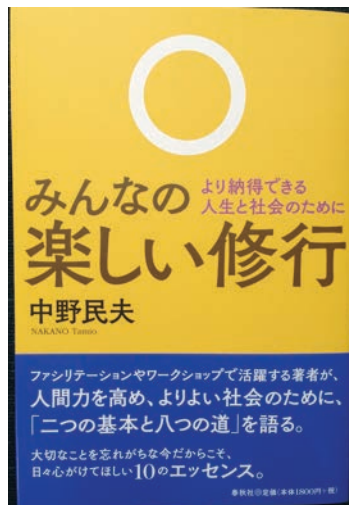
9刷!

ファシリテーション革命
参加型の場づくりの技法
(岩波アクティブ新書、2003)
*現在、電子出版のみ



8刷!

ファシリテーション
実践から学ぶスキルとところ
(共著、岩波書店、2009)



みんなの楽しい修行
より納得できる人生と社会のために
(春秋社、2014)



スピリチュアリティと教育
(共著、ビイング・ネット・プレス、2015)



ファシリテーションで大学が変わる
(三田地真実後共編著、ナカニシヤ、2016)



6刷!



えんたくん革命

1枚のダンボールがファシリテーションと対話と世界を変える
(川嶋直と共著、みくに出版2018)

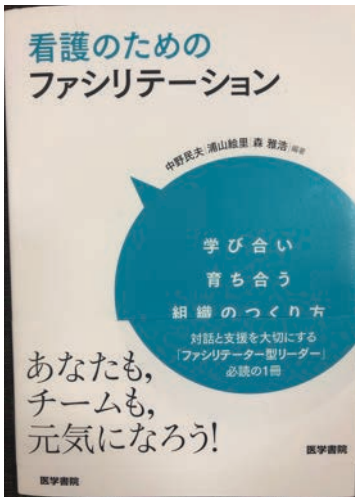


進化するマインドフルネス

ウェルビーイングへとつづく道
(飯塚まり編、共著、創元社2018)

学び合う場の作り方

--本当の学びへのファシリテーション
(岩波書店2017)



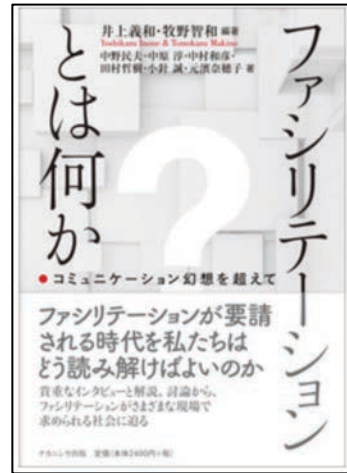
看護のためのファシリテーション

学び合い育ち合う組織の作り方
(中野民夫・浦山絵里・森雅浩著、医学書院、2020)



新・大学で何を学ぶか

(上田紀行編著、岩波ジュニア新書、2020)
* 東工大リベラルアーツ研究教育院の14人の先生たちの共著
中野は「大学時代、僕は何よりも旅から学んだ」

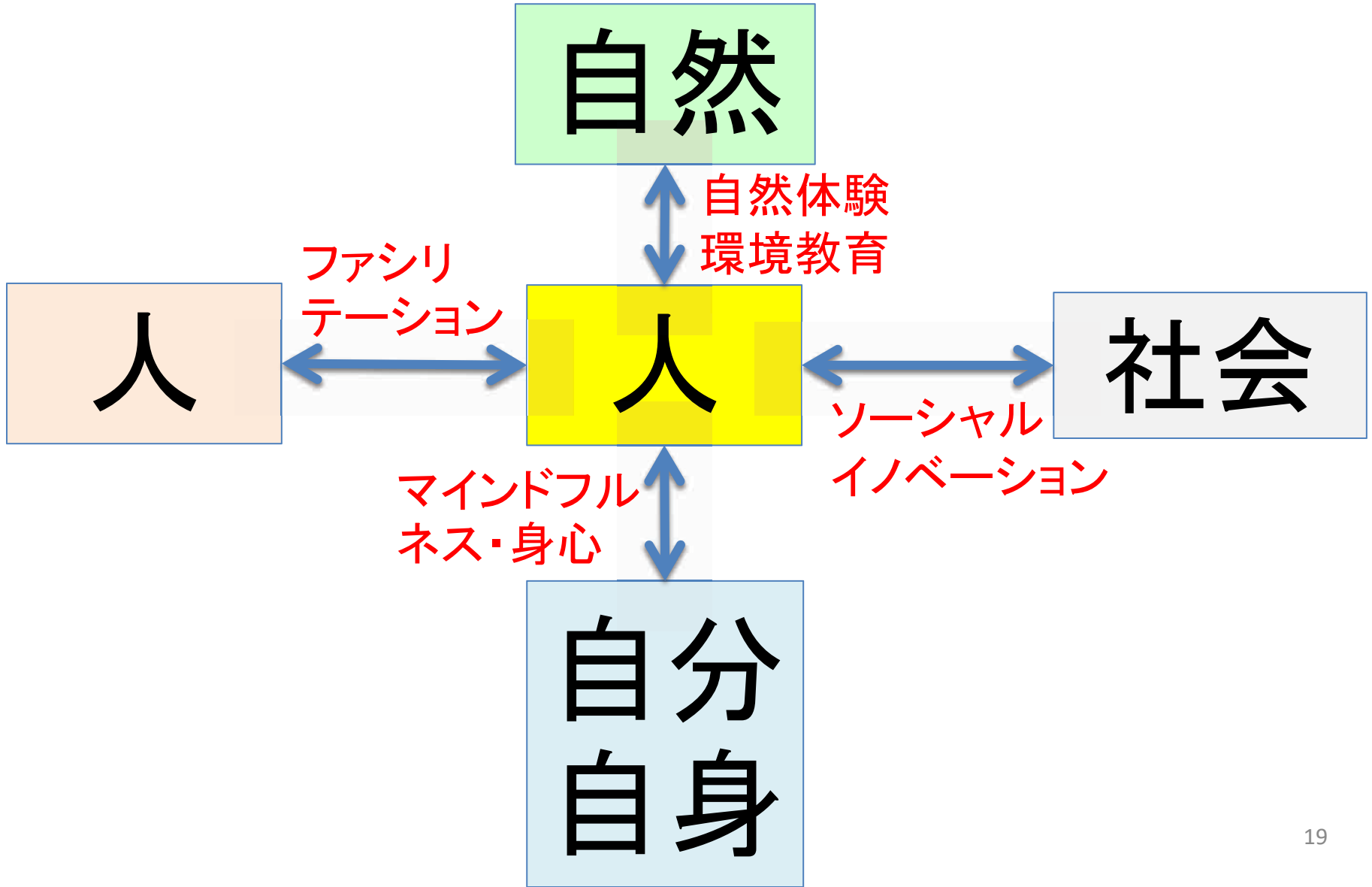


新刊

ファシリテーションとは何か?

(井上義和・牧野智和編著、ナカニシヤ出版、2022)
* 若手教育社会学者2人の編集の共著

やっているのは「つなぎ直す」仕事
the work that re-connect



<キーワード1>

ワークショップ (WS) とは

- “workshop” :
 - 工房、仕事場、共同作業場。一緒に創る場
- 「講義など一方的な知識伝達のスタイルではなく、参加者が自ら参加・体験して共同で何かを学びあったり創り出したりする、学びと創造のスタイル」 (『ワークショップ』中野2001)
- 「参加」「体験」「相互作用」が鍵

<キーワード2>

ファシリテーション（F）とは

- “facilitate”
 - 「促進する」「<事を>容易にする」
- 「人々が集い、何かを学んだり、対話したり、創造しようとする時、その過程を、参加者主体で、円滑かつ効果的に促していく技法」
(中野2012)
- 新しい時代のリーダー＝「ファシリテーター型リーダー」→リーダーシップ道場、リーダーシップ教育院

さっそく グループワーク体験

11:00-

ブレイクアウトセッション

注意！

ルームNo.とメンバー名はメモを！
最後のフィードバックシートに記入
してもらいます。

導入ワーク①：チェックイン

- 「どんな人がどんな思いでここにいるの？」
 - 会の初めに全員が一言ずつ話して共有すること。
 - 今日はブレイクアウトで4人組で交流。
 - 何かのご縁。初対面でしょうが、関心を持って聴き合おう。
- 「自己紹介シート」づくり
 - A4紙を四つ折り、お題（問い）に対するキーワードを。
 - 次頁の項目の1) 2) についてまず大きく太く書いて。
- 話す順は、姓の50音順。「名前」に姓名を入れておいて。
- 一人ずつ見せながら約1分ずつ話し、あとは自由に。
 - 時間：1) と2) 合わせて、計5分（+バッファ-15秒）

1) どの誰

(所属、名前、出身地・大学、サークル等)

2) 好きなこと・最近よくやってること

導入ワーク②

- いかがでしたか？
- さらに、もう少しお互いに知り合おう。
- 3) 4) について話しあうので、先に大きく大きく書こう。
 - 3) 専門や研究テーマ、関心領域は？
(専門外の人にわかりやすく)
 - 4) 今の時点での「志」や夢、やりたいことは？
 - (一人1分ほど、計5分で戻します)

3) 専門や研究テーマ、
関心領域は？

(専門外の人にわかりやすく)

4) 今の時点での
「志」や夢、やりたい
ことは？

「人間力」って何だろう？

11:20-

一つの正解があるわけではありません。

参考となるいくつかの話をしてします。

あとで、小グループで「ここまでの人間力に関わる定義や要素で、印象に残ったもの（共感したもの、疑問に思ったもの）は？」で話します。

最初に、チャットの活用実験

- 「人間力」と聞いて、思い浮かべることは何ですか？
- チャットに書いてみてください。単語でも短文でも構いません。
- 171名、どうなるかな？

「人間力」とは

(内閣府「人間力戦略研究会」報告書 2003より)

- 「社会を構成し運営するとともに、自立した一人の人間として力強く生きていくための総合的な力」
 - 大人：職業生活＋市民生活＋文化生活
 - <人間力の構成要素>
 - ① **知的能力**的要素：
 - 基礎学力、専門的な知識・ノウハウ
 - ② **社会・対人関係力**的要素：
 - コミュニケーションスキル、リーダーシップ、公共心、規範意識
 - ③ **自己制御**的要素：self management→self care?
 - 意欲、忍耐力、自分らしい生き方や成功を追求する力

「社会人基礎力」 (経済産業省,2006)

<https://www.meti.go.jp/policy/kisoryoku/index.html>

- 「職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力」
- 3つの能力・12の能力要素
 - 前に踏み出す力 (アクション)
 - 考え抜く力 (シンキング)
 - チームで働く力 (チームワーク)

『前に踏み出す力（Action）』

～一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力～



主体性

物事に進んで取り組む力

働きかけ力

他人に働きかけ巻き込む力

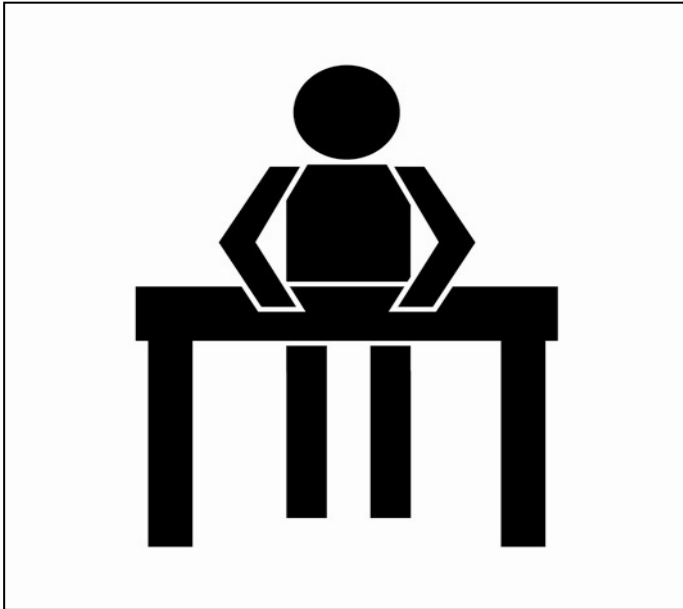
実行力

目的を設定し確実に行動する力

指示待ちにならず、**一人称で物事を捉え、自ら行動できる**ようになることが求められている。

『考え抜く力（Thinking）』

～疑問を持ち、考え抜く力～



課題発見力

現状を分析し目的や課題を明らかにする力

計画力

課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

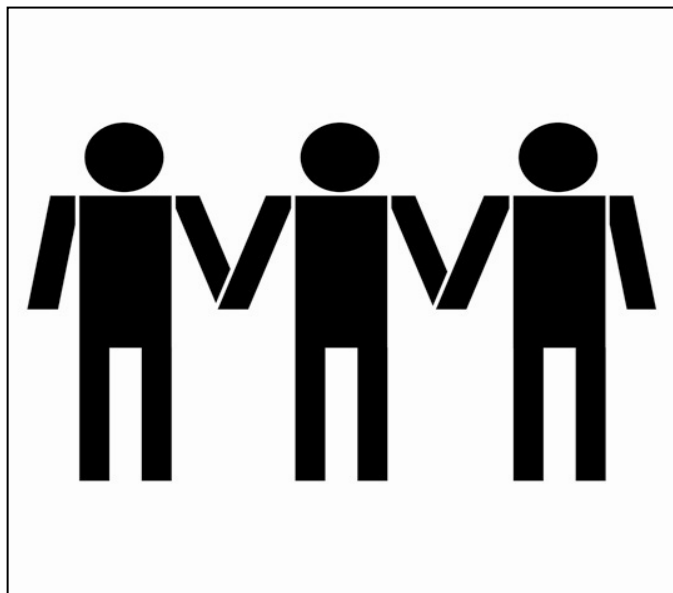
創造力

新しい価値を生み出す力

論理的に答えを出すこと以上に、**自ら課題提起し、解決のためのシナリオを描く、自律的な思考力**が求められている。

『チームで働く力（Teamwork）』

～多様な人々とともに、目標に向けて協力する力～



発信力

自分の意見をわかりやすく伝える力

傾聴力

相手の意見を丁寧に聴く力

柔軟性

意見の違いや相手の立場を理解する力

状況把握力

自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

規律性

社会のルールや人との約束を守る力

ストレスコントロール力

ストレスの発生源に対応する力

グループ内の協調性だけに留まらず、**多様な人々との繋がりや協働を生み出す力**が求められている。

<https://www.meti.go.jp/policy/kisoryoku/index.html>

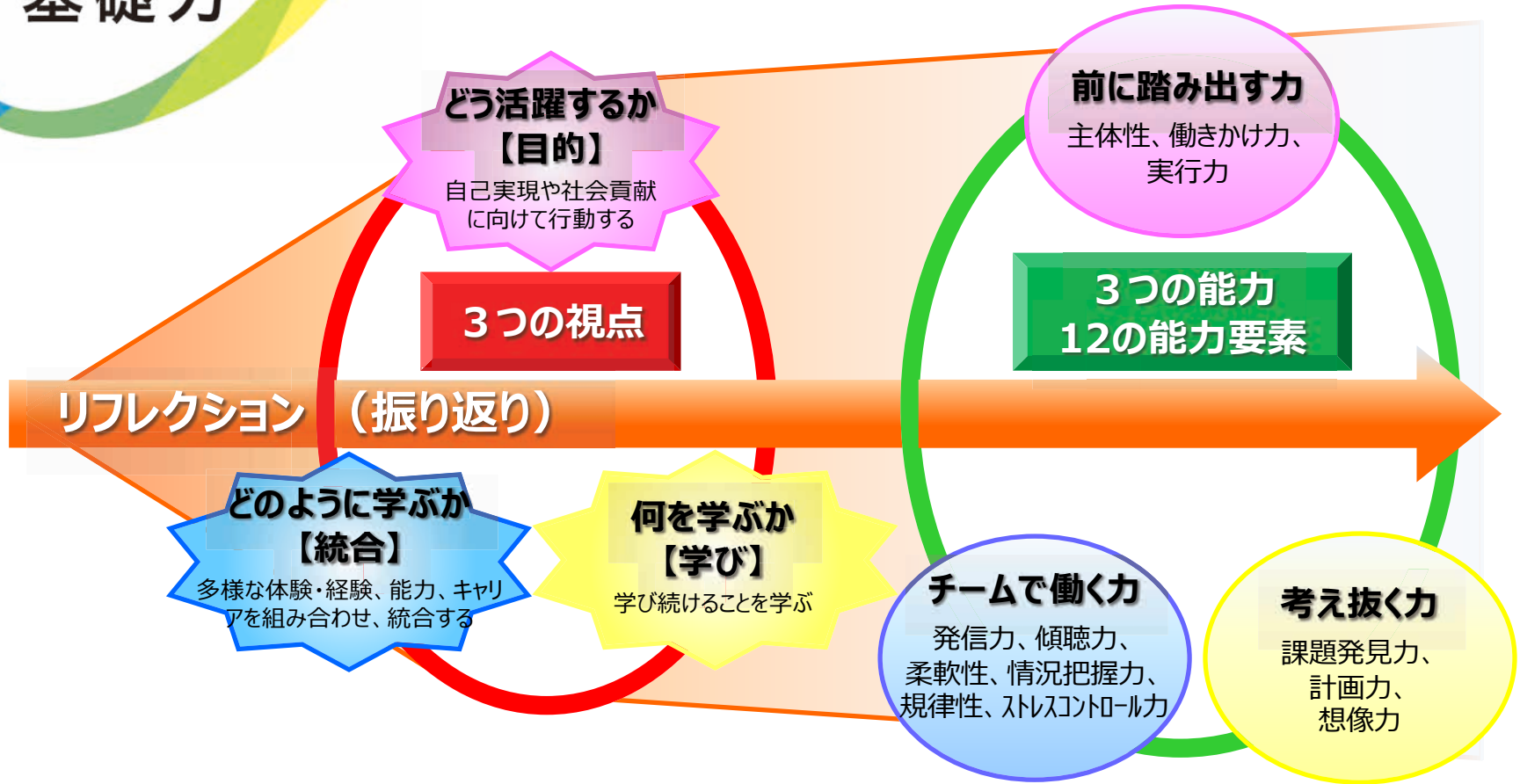
人生100年時代の新しい社会人基礎力

(2017)

- 「これまで以上に長くなる個人の企業・組織・社会との関わりの中で、ライフステージの各段階で活躍し続けるために求められる力」
 - 能力を発揮するにあたり、自己を認識してリフレクション(振り返り)しながら、目的、学び、統合のバランスを図ることが、自らキャリアを切りひらいていく上で必要
- 3つの能力・12の能力要素 + **3つの視点**
 - どう活躍するか【目的】、何を学ぶか【学び】、どのように学ぶか【統合】
 - リフレクション(振り返り)の重要性

<https://www.meti.go.jp/policy/kisoryoku/index.html>

人生100年 時代の 社会人 基礎力



リーダーシップ教育院(ToTAL)

Tokyo Tech Academy for Leadership

- 修士・博士後期課程5年の一貫プログラム。
 - 各専門に加え5分野16単位を取得することで修了。
 - まだ5年目。毎年30人程の少数精鋭。世界+社会へ
- ToTALで育みたいリーダーシップのタネ
 - 1) 歴史や世界の中で自己を認識し、**内発的動機**を見つけることができる。
 - 2) 自己と他者の**違い**を受け入れ、共に尊重し、よりよい社会のために**協働**できる。
 - 3) **挑戦**する心を持ち、思い通りにならないとしても、創造的に**楽しむ**ことができる。

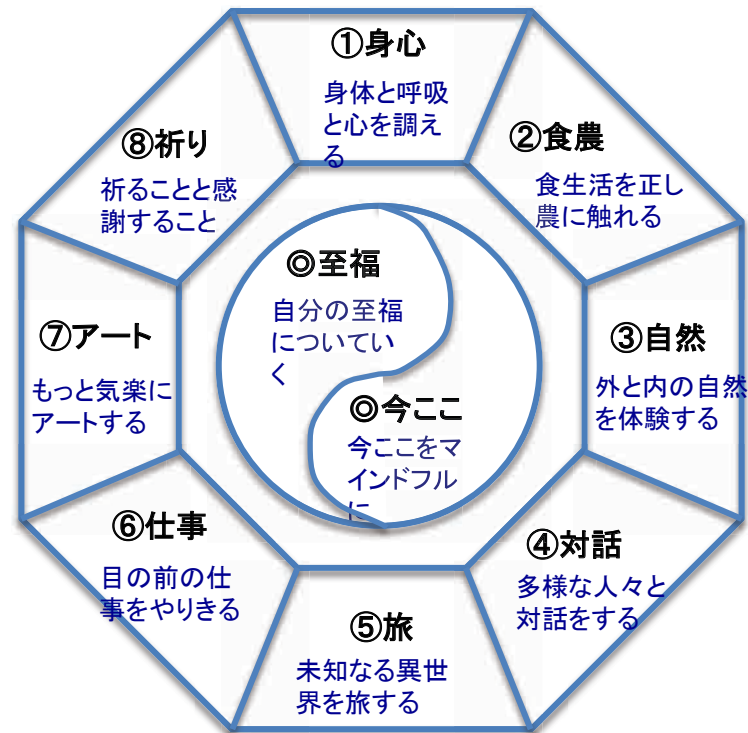
中野民夫流「人間力」を育む道
より納得できる自分の**人生**と**社会**のために
2つの基本と8つの道

● ◎二つの基本

- 自分の至福についていく 【至福】
- 今ここをマインドフルに 【今ここ】

● ◎八つの道

- ①身体と呼吸と心を調える 【身心】
- ②食生活を正し農に触れる 【食農】
- ③外と内の自然を体験する 【自然】
- ④多様な人々と対話をする 【対話】
- ⑤未知なる異世界を旅する 【旅】
- ⑥目の前の仕事をやりきる 【仕事】
- ⑦もっと気楽にアートする 【アート】
- ⑧祈ることと感謝すること 【祈り】



小グループでダイアローグ（対話）

- ここまでの人間力に関わる定義や要素で、印象に残ったもの（共感したものの、疑問に思ったもの）は？
- 先程のグループ、先の順で、1人ずつ順に話してから、自由に深めあおう。
- 約6分（1人1分以内＋自由に）

全体で

- どんな話が出ましたか？
- どんな気づきや発見がありましたか？
- 全体に向けて話してくださる方、数名、どうぞミュート解除し、名乗ってビデオオンで話して。

CD「自分の至福についていこう」

遅咲きのシンガーソングライター中野民夫
待望のデビューCD、オリジナル曲14曲収録！



Amazonで
買えます！

「自分の至福についていこう」 = 若い人たちへのメッセージ

- “Follow your bliss!” by Joseph Campbell
 - 「自分の至福を追求しなさい」（『神話の力』）
 - 意訳「自分の至福についていこう！」
 - 「自分の気になることについていこう！」
 - 「生命の滾ること、魂のふるえることについていこう」
 - 「生命（いのち）のときめきに素直になる」
 - （YAMAP創業者、若き起業家の春山慶彦さんの訳）

頑張り屋の皆さんに一曲贈らせていただきたく。

美しく生きるヒント

- 「内側から美しく生きるヒント」 =
「**比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に**」
 - 元々、民夫流「ヨガの心得」
- 京都の「内側から美しく生きる女性を応援する」場にゲストで行った時、何話そう？
 - そうだ、これを人生のヒントとして話そう。
 - 終わってから、駆け寄ってくる女性が・・・
- 「**頑張らない**」：外の目標に向かって無理するのではなく、内なる動機に従って「**夢中になろうよ**」の意。
 - 好きなことだと試練も苦痛ではなくなるから。
- **歌詞をもとに、ダイアログ（対話）したく。**
気になるところ、チェックしながら聞いてください。

美しく生きるヒント

2018.2.11@本然庵

1. きっとどこかで、もうずっと知ってたはずなのに
つい反対のことばかり、やってきて疲れたよ
人と比べて競い合って勝ったの負けたのと
頑張らなきゃダメ、速くたくさんやらなきゃと

*

**内側から、美しく強く生きるには
比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に
内側から、美しく楽に生きるヒント
比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に**

2. 比べてしまうと、周りの人みんなすごく思え
うらやんだり自分なんかダメだと落ち込んだり
でも人には、人それぞれ苦節の歴史あり
私は私だけしか書けない、物語つづろう

3. もっと頑張れ、努力すれば報われるはずと
でも無理してると結局、長くは続かない
楽しいこと、心地良いこと自然に続く
好きこそものの上手なれって昔から言うよね

4. 速く速く、できる奴は仕事速いよと
目一杯走ってきたけれど、心にすきま風
今この、ひとつひとつに気持ちを込めて
ゆっくり丁寧に心ある道歩いていこう

*

**内側から、美しく強く生きるには
比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に
内側から、美しく楽に生きるヒント
比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に**

ぺちやくちやタイム

- どうよ、この歌詞？
 - 「比べない、頑張らない、ゆっくり丁寧に」だって。
- 先ほどのグループでしばらく意見交換を。
 - 「意見」の原義は「私にはこう思える」という程度のことだそうです。
 - 気楽におしゃべりをお楽しみあれ。

東工大での 「対話の文化」の醸成

内部生は振り返りに、外部生は知っておいて

2016年教育大改革から。

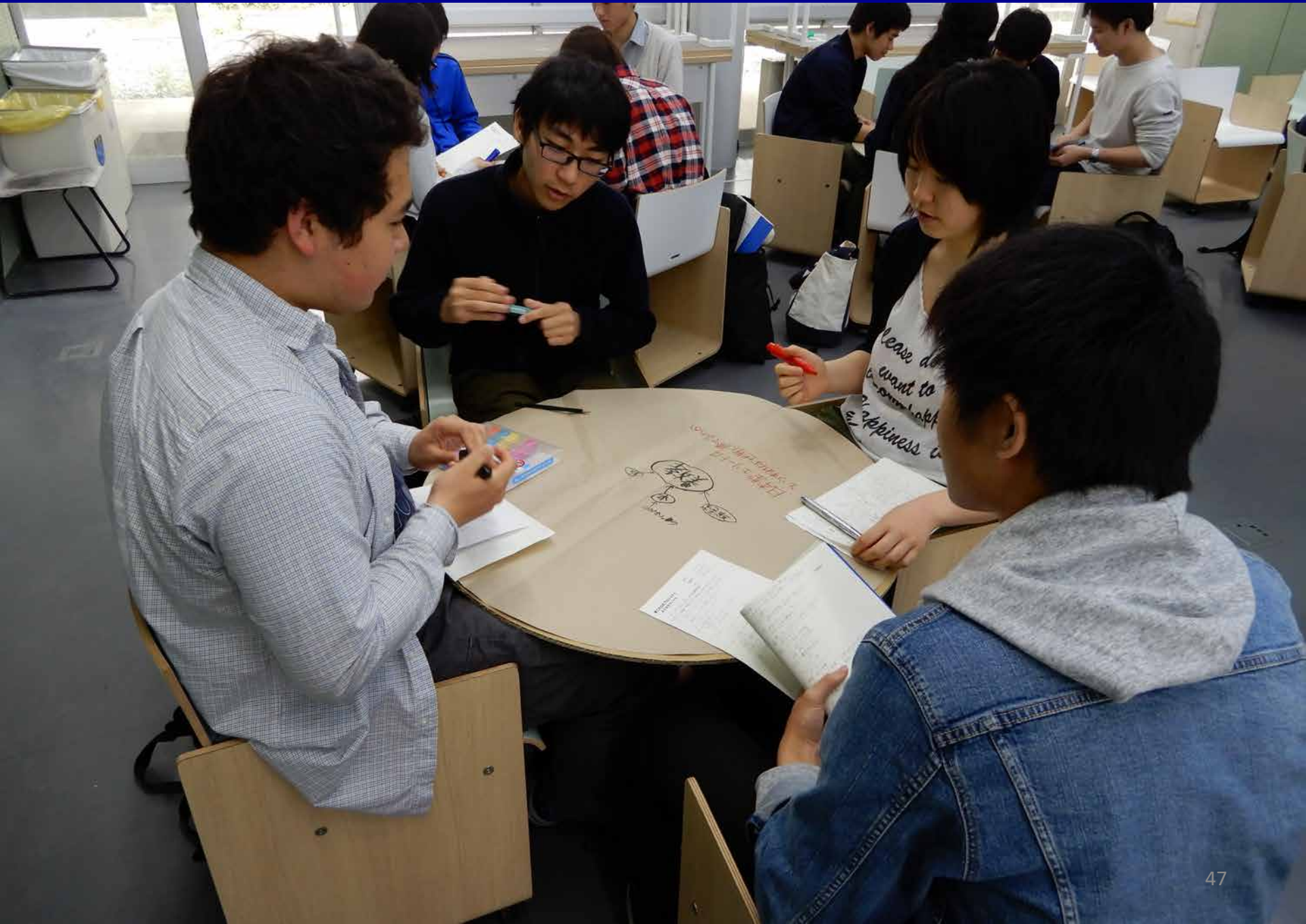
リベラルアーツと共に、

総合的な「人間力」の涵養を目指して

新入生必修「立志プロジェクト」大講義の後に40の少人数クラス。 まずは椅子のみで輪になって座りチェックイン(昨年度からは zoom)



えんたくんを使い、お互いの講義の「ふりかえりノート」を回し読みし、話し合う。



えんたくん上に用紙を置き、出てきたキーワードを書いて「見える化」しながら



20分ほどで席替えして、新たな仲間と「応答(レスポンス)」を読み、話し合う。



2018年の文系エッセンス1の教室。H101。机、椅子は固定で前向きにぎっしり。



そんな中でも工夫してクジで席を決め、4人組を作り、対話のある参加型授業を実践。



今や伝説の「えんたくん」

円形段ボールのシンプルな対話促進ツール



2019年のこの授業の2回目。W9-716アクティブ・ラーニング対応型教室で床座り



「東工大ステートメント」私たちは何者であるのか？

<https://www.titech.ac.jp/tokyotech2030/>

ちがう未来を、
見つめていく。

まだ、見たことのないこと
まだ、触れたことのないこと
まだ、信じられていないこと
まだ、想像さえできないこと

だから、何万回という
失敗を繰り返し
闇の中を一人で進み続け
たったひとつの答えを
探し続けることができる
同じ夢を見る人と、
国境も領域も超えて
つながり共に動き続ける
ことができる

この世界にまだ、
ないものを見つけ、
創りだせた喜びそして、
世界の人々の幸せに
つなげていく喜び
私たちは、その喜びを
手にできる入り口にいる

ここには、そんな思いを持つ人たちがいる
予定調和の結論はいらない
前例のあることに興味はない
風変わりなヤツだと言われてもかまわない

何故なら、私たちには私たちにしか見えない
未来があるのだから
東京工業大学

SCROLL DOWN いいね! 95 シェア ツバート

「東工大2030年ビジョン」を探る、学長以下執行部のワークショップ

(2016)



東工大ステートメント

Sprit

ちがう未来を、見つめていく。

まだ、見たことのないこと

まだ、触れたことのないこと

まだ、信じられていないこと

まだ、想像さえできないこと

この世界に

まだ、ないものを見つけ、創りだせた喜び

そして、世界の人々の幸せにつなげていく喜び

私たちは、その喜びを手にする入り口にいる

だから、何万回という失敗を楽しめる

闇の中を一人で進み続け

たったひとつの答えを探し続けることができる

同じ夢を見る人と、国境も領域も超えてつながり

共に動き続けることができる

ここには、そんな思いを持つ人たちがいる

予定調和の結論はいらない

前例のあることに興味はない

風変わりなヤツだと言われてもかまわない

何故なら、私たちには私たちにしか見えない

未来があるのだから

Action

尖らせる

私たちは知の源泉は、個人の多様性と先鋭性の中にあると考える。だからこそ、高い「志」を何よりも大切にし、基礎領域から応用領域まで、自由な研究と発想を尊重する。それとともに、"Student-centered"を教育理念に置いて、学生の主体的な学びを重んじることで、世界で活躍する人材の育成を目指していく。

共鳴する

私たちはこれまでの垣根を超えて、新領域・融合領域の教育研究をさらに進める。個人の専門性を尊重しながら、大学が「知の共鳴場」となって、新しい知を持続的に生み出していく。さらに世界との協働、社会との連携を進め、開かれた教育研究機関として、新しい理工系総合大学の形を世界に先駆け実現していく。

実装する

私たちは新たなイノベーションで人々の生活を豊かにするために、大学から生まれた知を様々な形で社会に実装していく。産学連携研究の進化、科学・技術のコンサルティング、アントレプレナーシップ醸成、ベンチャー育成・支援。本学の変わらぬ理念である「新産業の創造」を未来に起こして⁵⁶いくために動き出す



学生/教員/職員/卒業生全員集合！

東工大の未来を

語り合う

大ワークショップ

～2030年に向けた東京工業大学のステートメント
「ちがう未来を、見つめていく」をもとに～

2017年11月22日(水)14:00～17:30+α
207名の教職員・学生が参加！

学生・教員・職員・OB全員集合！東工大の未来を語り合う大ワークショップ！



東工大ニュースに大きく掲載。対話から共創・協働の文化へ 後半に「大ワークショップの紹介動画」あり

ホームページ <http://www.youtube.com/watch?v=9n6wUo3K000> 東工大の未来を語り合う大ワークショップを開催

- 東工大ニュース
- カテゴリ別
 - 教育
 - 研究
 - 社会連携
 - 国際交流
 - 受賞・表彰
 - 学生の活躍
 - 開催報告
 - 来訪者
 - メディア
 - 大学からのお知らせ
 - プレスリリース
- 月別
 - 2017年
 - 2016年
 - 2015年
 - 2014年
 - 2013年
 - 2012年
 - 2011年

学生、教職員、執行部、卒業生200名を集め「東工大の未来を語り合う大ワークショップ」を開催

いいね! 141
ツイート

開催報告

RSS

2017.12.19

11月22日、東工大を支える各構成員のうち総勢207名（学生60名、教員53名、職員66名、執行部・卒業生28名）が大岡山キャンパス生協第一食堂2階コミュニケーション・ラウンジに集まり、「学生・教員・職員・卒業生全員集合！東工大の未来を語り合う大ワークショップ～2030年に向けた東京工業大学のステートメント『ちがう未来を、見つめていく。』をもとに～」が開催されました。本学でも最大規模となった本ワークショップでは、多様な学内関係者が1つの卓を囲み、東工大の一員として「対等」な立場で参加することを合言葉に、東工大の現在とこれからについて熱く語り合い、大いに盛り上がりました。



東工大未来社会デザイン機構(DLab) キックオフワークショップ(2018.10.28)



DLab

Laboratory for Design of
Social Innovation in Global Networks

Tokyo Tech

Follow Us  

Language Ja 



社会とともに「ちがう未来」を描く 未来社会DESIGN機構

東工大ニュース



[トップページ](#) > [東工大ニュース](#) > 1年間の活動を伝え、社会と共に未来を考えるイベント「DLab Dialog Days 2022」を開催


東工大ニュース

カテゴリ別

- 教育
- 研究
- 社会連携
- 国際交流
- 受賞・表彰
- 学生の活躍
- 開催報告
- 来訪者
- メディア

1年間の活動を伝え、社会と共に未来を考えるイベント「DLab Dialog Days 2022」を開催

 いいね! 56

 シェアす

 ツイート

シンポジウムとワークショップからなるオンラインイベントに学内外から200人以上が参加

 [社会連携](#)  [開催報告](#)

 RSS

公開日：2022.04.25

「人々が望む未来社会とは何か」を、社会の方々と語り合いながらデザインしていく——。東京工業大学の未来社会DESIGN機構（以下、DLab）は、2018年の発足以来、その目的の実現に向け、多面的な活動を続けています。

今、なぜ「対話」か

「会話」と「対話」と「議論」の違い

丁寧に分けて検討していきたい。

- 「会話」 (conversation)
 - 特定の目的や結論のない、おしゃべり、雑談。
 - 社交や情報を得る上で重要。オンライン時代に注目
- 「対話」 (dialogue)
 - 特定のテーマについて、きちんと向かい合って話し合うこと。二人には限らない。
 - 勝ち負けはなく、新たな「創造」につながる話し合い。
 - 但し、自分の意見に固執せず「想定保留」を！ (D.ボーム)
 - 違いやずれを大事に、背景や理由をよく理解しようとするのが大事。
- 「議論」 (discussion)
 - 元々、どちらの意見が正しいか、正解を競うもの。
 - 勝ち負けがある (典型例はディベート)。結論が求められる。
 - *但し日本では「ディスカッション」をととても幅広い意味で使う。

現代人の新常識: 今、SDGs(持続可能な開発目標)が、大ブーム!

皆さんが関心あるのは? 逆に知らないのは? 皆さんの研究はどれと関連?

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

2015.9、国連で193カ国首脳の合意のもとに採択。17のゴールと169のターゲットで持続可能な社会・経済・環境へ。

1 貧困をなくそう



2 飢餓をゼロに



3 すべての人に健康と福祉を



4 質の高い教育をみんなに



5 ジェンダー平等を実現しよう



6 安全な水とトイレを世界中に



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



8 働きがいも経済成長も



9 産業と技術革新の基盤をつくろう



10 人や国の不平等をなくそう



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任 つかう責任



13 気候変動に具体的な対策を



14 海の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさを守ろう



16 平和と公正をすべての人に



17 パートナーシップで目標を達成しよう



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

2030年に向けて世界が合意した「持続可能な開発目標」です

SDGsウェディングケーキモデル

スウェーデンのレジリエンス研究所考案、SDGsの概念を表す構造モデル

頂点

17. パートナーシップ
で目標を達成しよう

経済圏 Economy

- 8. 働きがいも経済成長も
- 9. 産業と技術革新の基盤をつくろう
- 10. 人や国の不平等をなくそう
- 12. つくる責任 つかう責任

社会圏 Society

- 1. 貧困をなくそう
- 2. 飢餓をゼロに
- 3. すべての人に健康と福祉を
- 4. 質の高い教育をみんなに
- 5. ジェンダー平等を実現しよう
- 7. エネルギーをみんなにクリーンに
- 11. 住み続けられるまちづくりを
- 16. 平和と公正をすべての人に

生物圏 Biosphere

- 6. 安全な水とトイレを世界中に
- 13. 気候変動に具体的な対策を
- 14. 海の豊かさを守ろう
- 15. 陸の豊かさを守ろう



Illustrated by
Johan Rockstrom and
Pavan Sukhdev

<https://sdgs.media/blog/3834/>参照

SDGsどれくらい知ってますか？

→知らない人は調べてみよう（宿題）

- 17のうち、最も関心があるのはどれですか？その心は？
- また、最も遠い、よくわからん、というのはどれですか？
- 皆さんの研究に関わるもの、貢献できそうなものはどれですか？
 - 今や地球市民（地球全体とのつながりへの感謝と責任を感じる人）の常識に。



次回に向けて

- 次回は、「ウィズコロナ時代を考える」をテーマに、対話のワークショップを行います。
 - コロナ時代の課題や展望を、少し考えておいて。
 - SDGsについても、お題の一つに入れる予定。
 - 関心あるもの、遠いもの、研究に関わるもの、調べておいて
- 最後に**フィードバックシート**：今日の学び、発見、気づき、提案、を書いてください。
 - 次回、話し合いたいテーマがあれば提案をぜひ。
 - Google Formで用意してみました。
- - チャットに送ります。